



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Revisi Ke- ... Tanggal:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Matakuliah	:	Psikologi Belajar PAI
Kode Matakuliah	:	PAI121121
SKS	:	3 sks
Matakuliah Prasyarat	:	-
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Semester	:	3 (tiga)
Dosen Pengampu	:	Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

- S01. : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius.
- S09. : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- KU01. : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU05. : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- KU10. : Mampu menyelesaikan tugas-tugas keprofesian dengan baik dan benar serta penuh dengan tanggung jawab.
- P01. : Menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan pendidikan agama Islam secara mendalam sebagai titik tolak dalam pengembangan potensi keilmuan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan dengan mengintegrasikan aspek spiritual dan keluhuran akhlak

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

- CPMK 1 : Memahami konsep umum tentang Psikologi Belajar PAI
- CPMK 2 : Memiliki Pemahaman tentang Sifat, hakikat, dan aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam proses pembelajaran
- CPMK 3 : Memahami konsep hereditas dan lingkungan, serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- CPMK 4 : Memiliki pemahaman tentang pertumbuhan dan perkembangan psikofisik dan arti penting perkembangan bagi proses pembelajaran peserta didik
- CPMK 5 : Memiliki pemahaman tentang konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh
- CPMK 6 : Memiliki pemahaman tentang konsep motivasi dalam belajar
- CPMK 7 : Memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar; behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.

- CPMK 8 : Memahami konsep kesulitan belajar peserta didik dan cara-cara mengatasinya.
 CPMK 9 : Memiliki pemahaman tentang konsep pengajaran perbaikan dan pendekatannya.
 CPMK 10 : Memahami konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar.

A. Rencana Pembelajaran

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Memahami konsep dasar Psikologi Belajar PAI	- Pengantar Umum Perkuliahan	Membangun Kontrak Perkuliahan Psikologi Belajar PAI	Kegiatan Tatap Muka (1 sks = 50 menit). Tugas Terstruktur (1 Sks = 60 menit). Tugas Mandiri (1 sks=60 menit).	150' 180' 180'	- Ceramah - Tanya Jawab	- Observasi - Tes	- Aktif - Memahami materi perkuliahan	8	
2	Memahami konsep dasar Psikologi Belajar PAI	- Psikologi Belajar PAI dan Profesi Keguruan	Guru dan keberhasilan pembelajaran	Kegiatan Tatap Muka (1 sks = 50 menit). Tugas Terstruktur (1 Sks = 60 menit). Tugas Mandiri (1 sks=60 menit).	150' 180' 180'	- Ceramah - Tanya Jawab	- Observasi - Tes	- Aktif - Memahami materi perkuliahan	8	
3	Memahami konsep dasar Psikologi Belajar PAI	- Menjelaskan pengertian Psikologi Belajar PAI - Menjelaskan objek Psikologi Belajar PAI - Menjelaskan metode-metode yang dipergunakan Psikologi Belajar PAI - Menyebutkan tujuan Psikologi Belajar PAI	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI	- Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan	150' 180' 180'	- Diskusi - Tanya Jawab	- Performance - Produk	- Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis manfaat Psikologi Belajar PAI - Menyebutkan ruang lingkup Psikologi Belajar PAI 								
4	Memiliki Pemahaman tentang Sifat, hakikat, dan aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian, sifat dan hakikat kejiwaan manusia. - Menyebutkan macam-macam gejala/aktifitas kejiwaan manusia yang meliputi, aspek-aspek kognisi, emosi dan konasi secara rinci. - Menjelaskan pengertian kognisi, emosi dan konasi beserta sub unsurnya masing-masing. 	Hakikat Kejiwaan Manusia	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	
5	Memiliki Pemahaman tentang Sifat, hakikat, dan aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian IQ, EQ dan SQ. - Menganalisa perbedaan antara IQ, EQ dan SQ. - Menjelaskan eksistensi IQ, EQ dan SQ pada setiap 	IQ, EQ dan SQ.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>individu dan kapasitasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hubungan antara aspek-aspek kognisi, emosi dan konasi dengan IQ, EQ dan SQ. - Mengaplikasikan konsep IQ, EQ dan SQ secara proporsional dalam proses pembelajaran. 								
6	Memahami konsep heriditas dan lingkungan, serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian hereditas dan lingkungan secara rinci. - Menjelaskan pengaruh heriditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan manusia. - Menjelaskan pengaruh heriditas dan lingkungan terhadap perkembangan manusia. - Menjelaskan konstribusi yang saling berhubungan dari 	Hereditas dan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	- Diskusi Tanya Jawab	- Performance - Produk	- Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>heriditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkritisi perbedaan pandangan antara aliran-aliran empirisme, nativisme dan konvergensi tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. - Membandingkan antara tiga aliran tersebut dengan pandangan Islam. 								
7	Memiliki pemahaman tentang pertumbuhan dan perkembangan psikofisik dan arti penting perkembangan bagi proses pembelajaran peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik - Mengkritisi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik. - Menjelaskan hukum dan tugas- 	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan - 	150' 180' 180'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		tugas perkembangan - Menganalisis karakteristik pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik dalam masing-masing periode. - Mengidentifikasi problem perkembangan dalam proses pembelajaran peserta didik. - Memberikan solusi bagi problem perkembangan dalam proses pembelajaran peserta didik.								
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									
9	Memiliki pemahaman tentang konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh	- Menjelaskan pengertian konsep belajar - Mengkritisi perbuatan yang dapat disebut belajar atau tidak - Menjelaskan karakteristik, manifestasi dan ragam hasil belajar	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya	- Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan	150' 180' 180'	- Diskusi Tanya Jawab	- Performance - Produk	- Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar - Mengkritisi beberapa hasil eksperimen tentang proses belajar. 								
10	Memiliki pemahaman tentang konsep motivasi dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian motivasi - Menyebutkan macam-macam motivasi - Menjelaskan hubungan motivasi dengan kebutuhan manusia - Menunjukkan contoh proses motivasi dalam belajar - Menganalisis beberapa faktor yang mempermudah timbulnya motivasi belajar. 	Sikap, Minat, dan Motivasi dalam Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	- Diskusi Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	
11	Memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar dan aliran-aliran	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian beberapa teori belajar aliran 	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180'	- Diskusi Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi 	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	psikologi belajar; behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.	psikologi behavioristik dan kognitifistik - Menjelaskan konsep masing-masing teori dari aliran psikologi tersebut beserta tokohnya. - Mengkritisi kelebihan dan kekurangan masing-masing teori tentang belajar pada aliran psikologi behavioristik dan kognitifistik			180'			- Kualitas Makalah		
12	Memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar; behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.	- Menjelaskan pengertian beberapa teori belajar aliran psikologi humanistik dan konstruktivistik - Menjelaskan konsep masing-masing teori dari aliran psikologi tersebut beserta tokohnya. - Mengkritisi kelebihan dan kekurangan masing-masing	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik	- Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan	150' 180' 180'	- Diskusi Tanya Jawab	- Performance - Produk	- Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		teori tentang belajar pada aliran psikologi humanistik dan konstruktivistik.								
13	Memahami kosep kesulitan belajar peserta didik dan cara-cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakekat kesulitan belajar - Menganalisa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar. - Menjelaskan diagnosis kesulitan belajar. - Menjelaskan cara mengatasi kesulitan belajar. 	Kesulitan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	
14	Memiliki pemahaman tentang konsep pengajaran perbaikan dan pendekatannya.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian pengajaran perbaikan (remedial teaching). - Menjelaskan pentingnya pengajaran perbaikan dan hubungannya dengan proses belajar mengajar. - Menganalisis sifat-sifat khusus pengajaran 	Remedial Teaching	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> perbaikan dengan masalahnya. - Menjelaskan macam-macam pendekatan pengajaran perbaikan. - Menjelaskan prosedur pelaksanaan pengajaran perbaikan. 								
15	Memahami konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian evaluasi dan hubungannya dengan pengukuran. - Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran. - Mengkritisi berbagai jenis dan teknik evaluasi - Mengkritisi syarat alat evaluasi dari segi reliabilitas dan validitasnya. - Menjelaskan strategi evaluasi berbagai ranah psikologis, baik kognitif, afektif 	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Makalah - Tanya Jawab - Refleksi - Penugasan 	150' 180' 180'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance - Produk 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Penampilan - Kualitas Presentasi - Kualitas Makalah 	7	

Pekan Ke-	Kemampuan Akhir Pertemuan (Sub CPMK)	Indikator Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa Melalui Kegiatan Pembelajaran	Waktu Belajar	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		maupun psikomotorik. - Mengaplikasikan evaluasi prestasi belajar sesuai dengan indikatornya masing-masing								
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									

B. Rencana Penilaian Akhir Matakuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS): 20 %
2. Ujian Akhir Semester (UAS): 40 %
3. Tugas: 30 %
4. Performance: 10 %

C. Daftar Buku Referensi

1. Abu Ahmadi, Psikologi Belajar
2. Ary Ginanjar Agustiar, Rahasia Sukses membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual.
3. Djamaluddin Ancok, Psikologi Islami
4. Elizabeth Hurlock, Developmental Psychology.
5. Eric Jensen, Brain Based Learning.
6. Imam Bawani, Ilmu Jiwa Perkembangan.
7. J.W. Wrihston, Evaluation in Modern Education
8. John B. Best, Cognitive Psychology,
9. John R. Anderson, Psychology and Its Implication
10. Lester D. Crow and Alice Crow, Educational Psychology
11. Muhibbinsyah, Psikologi Belajar.
12. Omar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar
13. S.J. Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar.
14. Sarlito Wirawan, Pengantar Psikologi

15. Slameto, Proses Belajar Mengajar
16. Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan
17. Syaifuddin, Psikologi Belajar PAI
18. Tadjab, Pengantar Psikologi Pendidikan
19. Veager, Psikologi Perkembangan, Epistimologi genetika.
20. Wasti Soemanto, Psikologi Pendidikan

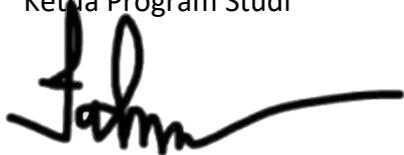
D. Pengembang RPS

No.	Nama Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Penyusun RPS: Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I			
2.	Validator/ Dosen Rumpun Ilmu: Auliya Ridwan, M.Pd.I, MS			

Surabaya, 22 Agustus 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Fahmi, S. Pd.I., M. Hum., M. Pd
NIP. 197708062014111001

Menyetujui,

Gugus Kendali Mutu



Dr. Muhammad Nuril Huda, M.Pd
NIP. 198006272008011006