



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Pedoman Microteaching

Tahun Akademik 2024/2025

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**PEDOMAN
MICROTEACHING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
2024**

Penanggungjawab :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

(Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd)

Penyunting :

1. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag

2. Prof. Dr. Hj. Jauharoti Alfin, M.Si

3. Prof. Dr. H. Ach. Muhibbin Zuhri, M.Ag

Tim Penyusun :

1. Dr. Taufik, M.Pd.I

2. Desy Indarwati, S.Pd

3. Muhammad Syahru Ahmad, S.Pd, M.Pd

4. Reni Wulandari, S.Pd, M.Pd

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga buku "Pedoman Microteaching" ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai panduan bagi para calon guru dan pengajar dalam mengembangkan keterampilan mengajar yang efektif melalui metode microteaching. Dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) yang berkompeten sebagai calon pendidik, FTK menyelenggarakan kegiatan *pre-service teacher training* dalam bentuk kegiatan perkuliahan *microteaching*. Untuk mengetahui ketercapaian dari kegiatan tersebut, maka perlu ada buku pedoman yang menjadi kerangka acuan dalam pelaksanaan dan penyelenggaraannya. *Microteaching* akan membekali mahasiswa dengan berbagai teori kependidikan dan latihan praktik mengajar dengan teman sejawat (*peer teaching*).

Kegiatan praktik mengajar dengan teman sekelas sangat efektif dalam mempersiapkan mahasiswa untuk mengimplementasikan berbagai teori kependidikan yang telah mereka peroleh sekaligus sebagai media bagi mahasiswa untuk bertukar pengalaman dan ide terkait dengan praktik pembelajaran yang baik. Sebagai calon guru, tentu pembekalan-pembekalan tersebut diperlukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang, karena peningkatan kualitas pendidikan, salah satunya, dipengaruhi oleh guru yang berkualitas.

Kehadiran buku ini diharapkan akan memberikan manfaat untuk mahasiswa, dosen pengajar *microteaching*, Jurusan dan Prodi di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai kerangka penjaminan mutu keberhasilan mahasiswa dalam praktik mengajar. Atas segala perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Surabaya, 12 Agustus 2024

Tim Penyusun

SAMBUTAN DEKAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Salam sejahtera untuk kita semua,

Kualitas Sumber Daya Manusia di masa yang akan datang sangat bergantung pada bagaimana mereka dipersiapkan melalui pendidikan yang berkualitas. Sebagai calon pendidik, mereka harus memiliki kemampuan intelektual dan pedagogik yang mumpuni terkait disiplin ilmu yang ditekuninya. Oleh karena itu, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi Kependidikan (LPTK) memiliki peran penting dalam menyiapkan guru yang profesional, kreatif, inovatif, dan responsif dalam menghadapi situasi apapun melalui program *Pre-service Teacher Training*.

Salah satu program pembekalan para calon tenaga pendidik tersebut adalah kegiatan *microteaching*, yang mengintegrasikan teori dan praktik dalam pembelajaran. Melalui kegiatan *microteaching* diharapkan profesionalitas mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat dan semakin siap untuk mengaplikasikan ilmunya di masyarakat.

Akhir kata, kami berharap semoga buku pedoman ini bermanfaat dan menjadi rujukan dalam penyelenggaraan *microteaching* baik bagi mahasiswa, dosen pengampu *microteaching*, dan seluruh jurusan maupun prodi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Surabaya, 12 Agustus 2024
D E K A N,

Muhammad Thohir

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR	iii
SAMBUTAN DEKAN	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Pengertian	1
B. Dasar Hukum	1
C. Tujuan	3
 BAB II PELAKSANAAN <i>MICROTEACHING</i>	
A. Tahapan <i>Microteaching</i>	5
B. Tempat dan Waktu	5
C. Persyaratan	5
D. Tata Tertib dan Sanksi	5
E. Alokasi Waktu <i>Microteaching</i>	8
F. Pelaksana	11
G. Proses Pelaksanaan <i>Microteaching</i>	11
 BAB IV PENILAIAN	
A. Pola Penilaian	13
B. Portofolio	13
C. Bobot Penilaian	14
 DAFTAR PUSTAKA	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Lembar Kerja Analisis Kurikulum	17
Lampiran II	Lembar <i>Modelling</i> Perangkat Pembelajaran	18
Lampiran III	Lembar <i>Modelling</i> Pelaksanaan Pembelajaran	23
Lampiran IV	Form Tabulasi Rencana Pekan Efektif.....	30
Lampiran V	Form Rencana Pekan Efektif	31
Lampiran VI	Contoh Form Program Tahunan Kurikulum Merdeka	32
Lampiran VII	Contoh Form Program Semester Kurikulum Merdeka.....	33
Lampiran VIII	Contoh Form Analisis Capaian Pembelajaran (Kurikulum Merdeka)	34
Lampiran IX	Contoh Form Modul Ajar (Kurikulum Merdeka)	35
Lampiran X	Instrumen Penelaahan Perangkat Pembelajaran	37
Lampiran XI	Instrumen Penelaahan Praktik Mengajar	38
Lampiran XII	Lembar Refleksi Diri Praktikan	42
Lampiran XIII	Struktur Modul Projek P5 & P2RA	43
Lampiran XIV	Lembar Refleksi Pelaksanaan Perkuliahan	44
Lampiran XIV	Format Laporan Penilaian <i>Microteaching</i>	45

BAB I

PENDAHULUAN

A. Pengertian

Merujuk pada Permendikbudristek No 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru, pada Program Sarjana Pendidikan, pembelajaran mikro (*microteaching*) adalah pembelajaran yang dilakukan secara terbatas bagi mahasiswa dengan tujuan memberikan pemahaman dan keterampilan dasar praktik mengajar yang berpusat pada peserta didik. Pembelajaran mikro meliputi pemahaman dan penguasaan keterampilan dasar perencanaan, pelaksanaan, dan assesment pembelajaran. Pembelajaran mikro dapat dilaksanakan secara daring dan/ atau luring. Pembelajaran mikro secara luring dilaksanakan di laboratorium.

Mata kuliah *microteaching* di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya adalah kegiatan untuk menerapkan berbagai teori kependidikan melalui latihan mengajar secara terbimbing dan terpadu dalam rangka membentuk calon guru yang profesional. *Microteaching* merupakan tahap latihan mengajar dalam kelompok kecil di hadapan teman-teman sendiri, dan atau beberapa siswa yang dihadirkan untuk kepentingan tersebut. *Microteaching* menjadi salah satu mata kuliah pra syarat untuk mengikuti Asistensi Mengajar pada semester berikutnya. Mata kuliah *microteaching* tahun 2024 dilaksanakan secara luring di laboratorium *microteaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
6. Permenag nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah
7. Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan
8. Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi
9. Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses
10. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
11. Permendikbudristek No 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru.
12. Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
13. Permendikbudristek No. 8 Tahun 2024 tentang Standar isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
14. Permendikbudristek No. 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
15. Permendikbudristek No 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
16. Keputusan Menteri Agama No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
17. SK Dirjen Pendis tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
18. Peraturan Mendikbudristek No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
19. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 031/H/KR/2024 tentang Kompetensi dan Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

20. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka

C. Tujuan

Berdasarkan Permendikbudristek No 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru, pada Program Sarjana Pendidikan, tujuan pembelajaran mikro (*microteaching*) meliputi pemahaman dan penguasaan keterampilan dasar perencanaan, pelaksanaan, dan assesment pembelajaran. Tujuan *microteaching* dijabarkan sebagai berikut:

1. Mahasiswa memiliki kompetensi kepribadian dan sosial
 - a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
 - b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
 - c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
 - d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri
 - e. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi
 - f. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat
2. Mahasiswa terampil merencanakan pembelajaran
 - a. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu
 - b. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif

- c. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
 - d. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dengan baik
3. Mahasiswa terampil melaksanakan pembelajaran
- a. mempraktikkan pembelajaran yang inovatif dan mendidik
 - b. Terampil memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
 - c. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
 - d. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
4. Mahasiswa terampil menyusun dan melaksanakan assesment pembelajaran
- a. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar
 - b. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
 - c. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran pada microteaching dan kegiatan-kegiatan pembelajaran sebagai calon guru

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

BAB II

PELAKSANAAN *MICROTEACHING*

A. Tahapan *Microteaching*

1. Mahasiswa memprogram mata kuliah *microteaching* dengan menyelesaikan mata kuliah pra syarat sesuai dengan prodi masing-masing
2. Mahasiswa mengikuti Pembekalan dari laboratorium FTK
3. Mahasiswa melakukan kontrak belajar dengan dosen pengampu *microteaching* terkait dengan aturan, tata tertib, dan tugas-tugas peserta *microteaching*
4. Mahasiswa mengikuti program *microteaching* yang dibimbing oleh dosen *microteaching*
5. Mahasiswa mengumpulkan portofolio kepada dosen *microteaching* dan laboratorium FTK

B. Tempat dan Waktu

1. Tempat

Microteaching dilaksanakan secara luring di laboratorium *microteaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

2. Waktu

Microteaching Program Reguler dilaksanakan selama satu semester pada semester gasal tahun akademik yang sedang berjalan.

C. Persyaratan

1. Mahasiswa aktif kuliah (tidak sedang cuti)
2. Mahasiswa telah lulus mata kuliah prasyarat *microteaching* sesuai dengan jurusan dan program studi
3. Memprogram matakuliah *microteaching* di sistem akademik

D. Tata Tertib dan Sanksi

1. Tata Tertib *microteaching*

- a. Praktikan masuk kelas 10 menit sebelum praktik dimulai

b. Praktikan diwajibkan memakai pakaian yang rapi dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Praktikan Laki-laki:

- a) memakai jas almamater
- b) memakai baju putih berkerah
- c) memakai celana dengan bahan formal bukan jeans
- d) memakai sepatu fantovel berwarna hitam
- e) berambut pendek (tidak gondrong/tidak menyentuh krah baju dan telinga)

2) Praktikan Perempuan:

- a) memakai jas almamater
- b) memakai baju putih sopan
- c) memakai rok hitam dan berjilbab putih
- d) memakai sepatu fantovel berwarna hitam
- e) memakai pakaian yang menampakkan muka (sesuai

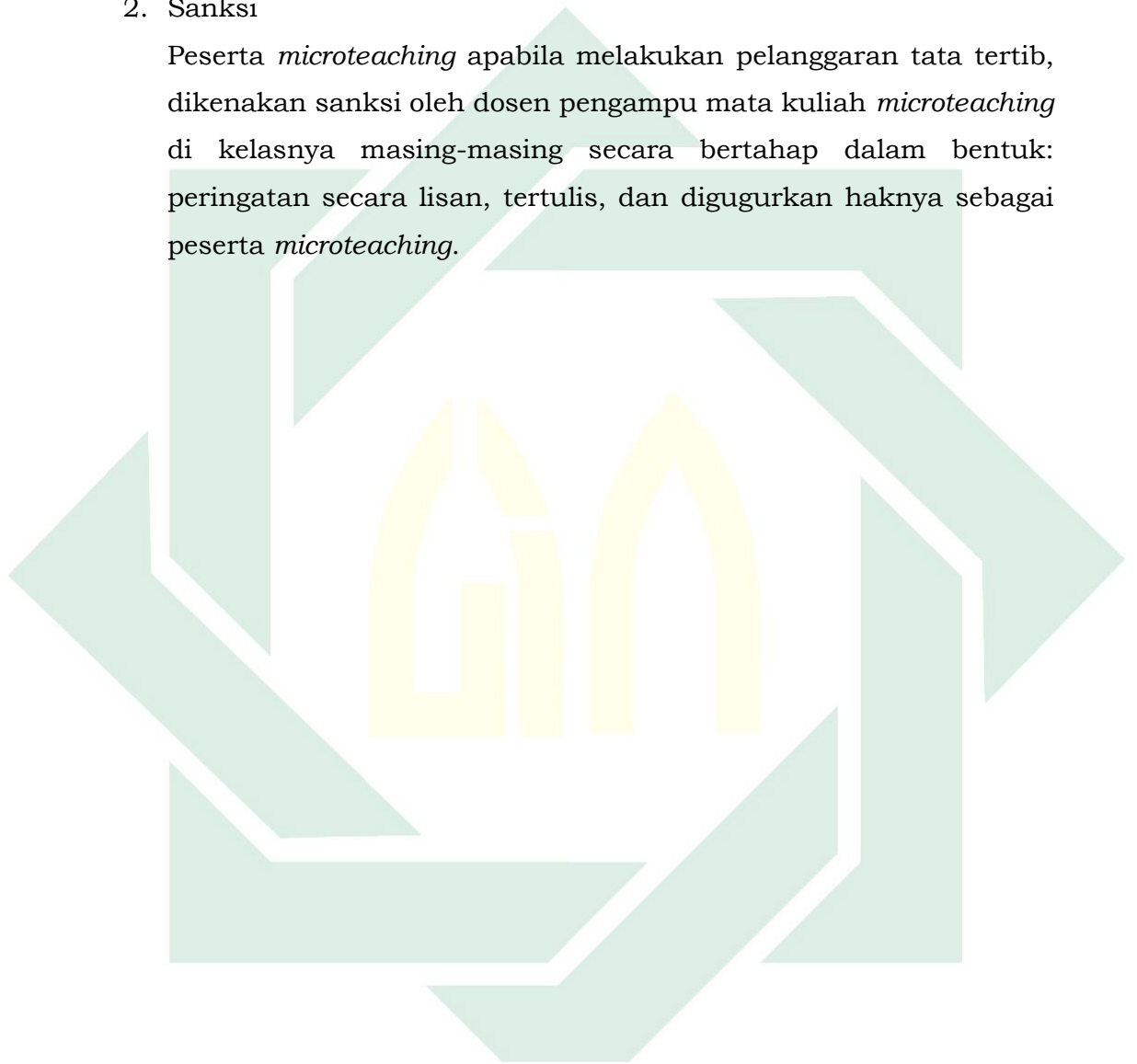
Surat Keputusan Rektor Nomor:
Un.08/1/PP.00.9/SK/412/P/2014 Tentang Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya; Pasal 7 Busana Mahasiswa)

- c. Dalam satu kelas 1 orang sebagai praktikan, 2 orang sebagai observer, 1 orang sebagai *recorder* dan yang lain sebagai siswa
- d. Setiap praktikan diharuskan mempersiapkan perangkat mengajar dan lembar refleksi diri
- e. Setiap praktikan melaksanakan minimal 3 kali praktik mengajar
- f. Saat *microteaching*, setiap praktikan memiliki waktu 20 menit untuk praktik mengajar
- g. Setiap observer harus mengisi instrumen observasi Perangkat Pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan praktikan mengisi lembar refleksi diri untuk kegiatan *microteaching*
- h. Praktikan mengisi lembar refleksi diri selama 5 menit dan dilaksanakan setelah praktikan selesai melaksanakan tugas praktiknya di kelas

- i. Setiap praktikan diwajibkan menggandakan lembar instrumen observasi perangkat pembelajaran, instrumen observasi pelaksanaan pembelajaran, dan lembar refleksi diri

2. Sanksi

Peserta *microteaching* apabila melakukan pelanggaran tata tertib, dikenakan sanksi oleh dosen pengampu mata kuliah *microteaching* di kelasnya masing-masing secara bertahap dalam bentuk: peringatan secara lisan, tertulis, dan digugurkan haknya sebagai peserta *microteaching*.



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

E. Alokasi Waktu *Microteaching*

Tabel 1. Alokasi Waktu *Microteaching*

No	Pertemuan	Uraian Kegiatan	Instrumen	Keterangan
1.	Minggu ke-1	➤ <i>Introduction/ intro to subject</i> Kegiatan yang mengantarkan pada kegiatan pengenalan dosen, kontrak belajar, silabus, bagaimana kegiatan-kegiatan dilakukan dalam satu semester, bagaimana <i>assignment</i> dan evaluasinya. ➤ <i>Reinforcement of Theory</i> Kegiatan ini merupakan penguatan tentang regulasi, kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila & Pelajar Rahmatan lil Alamin https://kurikulum.kemdikbud.go.id/	Lembar Kerja Lampiran I	-
2.	Minggu ke-2-3	➤ <i>Modelling</i> Pada kegiatan ini mahasiswa diberi penugasan untuk melakukan <i>modelling</i> dan <i>child case study</i> melalui observasi praktik mengajar dan perangkat mengajar guru di madrasah/sekolah mitra. Hal-hal yang menjadi fokus observasi adalah bagaimana guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, bagaimana keterampilan dasar mengajar guru, bagaimana cara guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar aktif. ➤ <i>Preparation</i> Kegiatan ini merupakan kegiatan persiapan perangkat pembelajaran mahasiswa dalam melakukan <i>peerteaching</i> pada pertemuan berikutnya. Kegiatan ini (sudah) diawali dengan memberikan tugas mandiri membuat perangkat pembelajaran, menentukan strategi, media pembelajaran, dan <i>assessment</i>nya. Pada pertemuan ini, mahasiswa mereview bersama-sama hasil perangkat	Lembar Kerja Lampiran II - IX	Mahasiswa ke madrasah/sekolah mitra, Minggu ke-3 perkuliahan dilaksanakan secara daring baik synchronous maupun asynchronous

No	Pertemuan	Uraian Kegiatan	Instrumen	Keterangan
		pembelajaran yang sudah disusun di rumah dan dipandu oleh dosen dalam menyempurnakan. Perangkat Pembelajaran dibuat berdasarkan hasil bagaimana mereka akan mengajar, memfasilitasi peserta didik agar belajar aktif, dan memfasilitasi pembelajaran dengan mengakomodir perbedaan individu (<i>diverse learning</i>)		
3.	Minggu ke-4-5	➤ <i>Microteaching and Reflection I</i> Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa mengajar sebagai team teaching dengan porsi 50%:50%. Dua orang mahasiswa yang melakukan praktik mengajar sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, dua orang mahasiswa sebagai observer dan satu orang sebagai recorder. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi microteaching 20 menit, refleksi diri praktikan 5 menit, dan refleksi/evaluasi dosen 5 menit. (Dalam 1 pertemuan bisa mengakomodir 3-4 tim praktik mengajar)	Lembar Kerja Lampiran X-XII	Kelas dengan jumlah mahasiswa ganjil maka terdapat 1 tim beranggotakan 3 mahasiswa dengan pembagian peran sama rata.
4.	Minggu ke-6 s/d 14	➤ <i>Microteaching and Reflection II dan III</i> Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa mengajar secara individu. Mahasiswa yang melakukan praktik mengajar sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan	Lembar Kerja Lampiran X-XII	Metode praktik mengajar luring/ daring/ hybrid/ blended

No	Pertemuan	Uraian Kegiatan	Instrumen	Keterangan
		menjadi peserta didik, dua orang mahasiswa sebagai observer dan satu orang sebagai recorder. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi microteaching 20 menit, refleksi diri praktikan 5 menit, dan refleksi/evaluasi dosen 5 menit. (Dalam 1 pertemuan bisa mengakomodir 3-4 praktikan praktik mengajar)		
5.	Minggu 15	➤ <i>Assignment</i> Kegiatan ini merupakan penugasan untuk mahasiswa mendesain pelaksanaan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) untuk pengembangan soft skills dan karakter sesuai profil pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam bentuk modul proyek dan mempresentasikannya. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654_manage_file.pdf	Lembar kerja Lampiran XIII	-
6.	Minggu ke-16	➤ <i>Reflection for whole course</i> (Kegiatan refleksi untuk keseluruhan program). Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh feedback dari mahasiswa terhadap perkuliahan yang telah berlangsung dan rekap hasil portofolio dari mahasiswa.	Lembar kerja Lampiran XIV	-

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

F. Pelaksana

Dosen pengampu mata kuliah *microteaching*

1. Dosen pengampu mata kuliah *microteaching* adalah dosen tetap prodi yang ditugaskan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Tim Dosen pengampu mata kuliah *microteaching* bertugas:
 - a. Melakukan koordinasi dengan tim dosen pengampu *microteaching* dalam satu prodi untuk mendesain RPS, materi, pengelolaan kelas, kegiatan latihan mengajar, dan penilaian bagi mahasiswa peserta *microteaching*
 - b. Menyampaikan materi terkait dengan kegiatan latihan mengajar pada *microteaching* pada hari dan waktu yang telah ditentukan
 - c. Membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah pembelajaran
 - d. Mengevaluasi dan memberikan penilaian kinerja peserta *microteaching*
 - e. Membimbing pembuatan modul ajar, media dan penilaian
3. Dosen pengampu mata kuliah *microteaching* berkewajiban mengisi jurnal pembelajaran untuk mengetahui keterlaksanaan kegiatan *microteaching*
4. Dosen pengampu mata kuliah *microteaching* berkewajiban menyerahkan nilai hasil perkuliahan *microteaching* ke kantor laboratorium Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Dalam melaksanakan tugas, dosen pengampu mata kuliah *microteaching* bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

G. Proses Pelaksanaan *Microteaching*

Program *microteaching* merupakan kegiatan yang fokus pada latihan mengajar yang terdiri dari praktik penyusunan perangkat pembelajaran, praktik latihan pembelajaran, dan latihan evaluasi pembelajaran. Ketiga kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
 - a. Menyusun Rencana Pekan Efektif (Lampiran IV dan V)

- b. Menyusun Program Tahunan (Lampiran VI)
 - c. Menyusun Program Semester (Lampiran VII)
 - d. Menyusun Analisis Capaian Pembelajaran (CP) - Tujuan Pembelajaran (TP) – Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) (Lampiran VIII)
 - e. Menyusun Modul Ajar (Lampiran IX)
 - f. Membuat jurnal reflektif (Lampiran X)
 - g. Menyusun Modul Projek P5-P2RA (Lampiran XIII)
 - h. Membuat Refleksi Perkuliahan *Microteaching* (Lampiran XIV)
2. Pelaksanaan Latihan Pembelajaran
- a. Keterampilan membuka
 - b. Penguasaan materi
 - c. Strategi yang digunakan
 - d. *Performance*
 - e. Pengembangan media/sumber/bahan yang digunakan
 - f. Kemampuan memfasilitasi 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan)
 - g. Keterampilan bertanya
 - h. Keterampilan menjelaskan
 - i. Keterampilan menggunakan variasi
 - j. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan
 - k. Keterampilan memberi penguatan
 - l. Keterampilan mengelola kelas
 - m. Keterampilan memfasilitasi diskusi dalam proses pembelajaran
 - n. Keterampilan menutup pembelajaran
3. Pelaksanaan Latihan Evaluasi Pembelajaran
- a. Melaksanakan penilaian berbasis kelas
 - b. Merumuskan jenis dan bentuk tagihan evaluasi
 - c. Menyusun instrumen/alat evaluasi
 - d. Melakukan pengukuran ketercapaian kompetensi

BAB III PENILAIAN

A. POLA PENILAIAN

Penilaian kegiatan *microteaching* adalah bersifat menyeluruh yang mencakup aspek sikap, performance, dan penugasan (portofolio). Penilaian bersifat *continue*; berkelanjutan dari awal sampai akhir kegiatan dan bersifat membimbing mahasiswa agar dapat memperbaiki kekurangannya dalam praktik pembelajaran (*remedial*) dan mengembangkan aspek-aspek yang sudah baik (*enrichment*). Hal-hal yang berkaitan dengan pola penilaian *microteaching* diatur sebagai berikut:

- a. Penilaian diberikan dosen pengampu mata kuliah *microteaching*.
- b. Aspek penilaian mencakup 3 komponen, yakni: sikap, performance, dan penugasan (portofolio).

B. PORTOFOLIO

Portofolio dalam konteks *microteaching* adalah bukti-bukti dari hasil praktik mengajar dan penugasan mahasiswa *microteaching* yang menggambarkan proses belajar mahasiswa yang bersangkutan dan didokumentasikan dalam satu folder.

1. Ketentuan Portofolio

Hasil kerja mahasiswa yang dikumpulkan dalam portofolio adalah sebagai berikut:

- a. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat *microteaching* mencakup RPE, prota, promes, Modul Ajar, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari mahasiswa yang sedang tidak berperan sebagai praktikan)
- c. Jurnal reflektif dan refleksi perkuliahan
- d. Rekaman video pembelajaran *microteaching*
- e. Hasil *review* dosen dalam *microteaching*
- f. Hasil observasi teman sejawat, dengan menggunakan form *observation checklist* (Lampiran XIV-XV)

- g. Modul Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) untuk pengembangan soft skills dan karakter sesuai profil pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam bentuk
- h. Portofolio disusun per individu mahasiswa dan dikumpulkan kepada dosen pengampu mata kuliah *microteaching* dan laboratorium dalam bentuk file melalui *Google Form*

2. Waktu pengumpulan portofolio

Portofolio hasil *microteaching* dikumpulkan pada pertemuan terakhir perkuliahan

3. Portofolio disusun oleh mahasiswa di bawah bimbingan dosen pengampu mata kuliah
4. Batas penyerahan portofolio adalah satu minggu setelah masa perkuliahan selesai
5. Toleransi keterlambatan penyerahan portofolio diberikan paling lama 7 hari dari batas waktu yang telah ditentukan. Apabila lebih dari waktu yang ditentukan, maka akan dikenakan sanksi dengan pengurangan nilai akhir *microteaching*

C. BOBOT PENILAIAN

Bobot penilaian untuk masing-masing komponen penilaian dalam *microteaching* yaitu sikap, performance, dan penugasan (portofolio) dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Penghitungan nilai *microteaching* dan bobotnya

Komponen Penilaian	Bentuk Penilaian	Jenis Penilaian	Bobot
1. Sikap	Observasi	Kepribadian dan sosial	20 %
2. Performance	Praktik Mengajar (Pr)	Hasil observasi teman sejawat dan dosen	50 %
3. Penugasan (Portofolio)	Portofolio (P)	Portofolio kegiatan perkuliahan <i>microteaching</i>	30 %
$\text{Nilai Microteaching (N}_{mt}) = \frac{20S + 50 Pr + 30P}{100}$			

Konversi skor penilaian

INTERVAL	NILAI BOBOT	NILAI HURUF
91 – 100	4,00	A
86 – 90	3,67	A-
81 – 85	3,33	B+
76 – 80	3,00	B
71 – 75	2,67	B-
66 – 70	2,33	C+
61 – 65	2,00	C
56 – 60	1,00	D
0 – 55	0,00	E

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

Peraturan Mendikbudristek No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah..

Keputusan Menteri Agama No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.

Mubarok, Ramdanil. (2020). Model Pengelolaan Praktik Pengalaman Lapangan Pada Masa Pandemi. *KELOLA Journal of Islamic Education Management* Vol 5, No 2.

Permendikbudristek No 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru Rusydiyah, Evi Fatimatur, dkk. (2017). *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I Dengan Enactment Model*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

Sari, dkk. (2020). Konsep Praktik Microteaching Berbasis E-learning Pada Masa Pandemi COVID-19. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30551> (diakses pada 15 Februari 2021).

Soffiatun, Soffi & Rusmaini. (2020). Kesulitan Praktek Mengajar Mata Kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (Micro Teaching) Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pamulang Melalui Daring. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat 2020 (SENANTIAS 2020) Vol. 1 No. 1, Desember 2020*.

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Wibowo, Satrio Budi. (2021). Micro Teaching di Masa Pandemi Covid 19. <https://ummetro.ac.id/micro-teaching-di-masa-pandemi-covid-19/> (diakses pada 15 Februari 2021).

Lembar Kerja Analisis Kurikulum

Aspek	Kurikulum Merdeka
Kerangka Dasar	
Kompetensi yang Dituju	
Struktur Kurikulum	
Pembelajaran	
Penilaian	
Perangkat Ajar yang Disediakan Pemerintah	
Perangkat Kurikulum	

Lembar Modelling Perangkat Pembelajaran

Petunjuk :

- Lembar ini untuk mendeskripsikan Perencanaan Kegiatan Pembelajaran di madrasah sekolah tempat PLP
- Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah keterangan untuk mendeskripsikannya lebih baik

Tanggal Pengamatan :

Nama Madrasah/Sekolah :

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Materi/Tema :

Deskripsikan hasil pengamatan Anda terhadap dokumen perencanaan pembelajaran yang ada di madrasah/sekolah, jabarkan kondisi objektif dokumen yang anda amati dan kaitkan dengan teori yang relevan tentang penyusunan perencanaan pembelajaran berikut:

1. Perumusan tujuan pembelajaran

a. Deskripsikan Kejelasan rumusan

.....
.....
.....
.....
.....

b. Deskripsikan Kelengkapan cakupan rumusan

.....
.....
.....
.....
.....

c. Deskripsikan kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran yang ada pada kurikulum merdeka

.....
.....
.....
.....
.....

2. Alur Tujuan Pembelajaran

- a. Apakah ATP disusun dengan logis dan sistematis?

.....

.....

.....

- b. ATP mencakup aktivitas pembelajaran yang beragam dan mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

3. Profil Pelajar Pancasila

- a. Rencana pembelajaran mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

.....

.....

.....

- b. Ada keterkaitan antara aktivitas pembelajaran dengan dimensi-dimensi Profil Pelajar Pancasila.

.....

.....

.....

4. Pemilihan dan Pengorganisasian Bahan Ajar

- a. Kesesuaian materi ajar dengan Tujuan Pembelajaran, Karakteristik Peserta Didik, dan Alokasi Waktu.

- Deskripsikan kesesuaian Materi Ajar dengan Tujuan Pembelajaran

.....

.....

.....

- Deskripsikan kesesuaian Materi Ajar dengan Karakteristik peserta didik

.....

.....

.....

- Deskripsikan kesesuaian Materi Ajar dengan Alokasi waktu

.....

.....

.....

.....

b. Deskripsikan Keruntutan dan Sistematika Materi Ajar

.....

.....

.....

.....

5. Pemilihan Media/Alat Pembelajaran

a. Deskripsikan Kesesuaian media/alat dengan Tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

b. Deskripsikan Kesesuaian media/alat dengan Materi pembelajaran

.....

.....

.....

.....

c. Deskripsikan Kesesuaian media/alat dengan Karakteristik peserta didik

.....

.....

.....

.....

6. Skenario/kegiatan pembelajaran

a. Deskripsikan Kesesuaian skenario/kegiatan pembelajaran dengan Tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

b. Deskripsikan Kesesuaian skenario/kegiatan pembelajaran dengan Materi pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

c. *Deskripsikan Kesesuaian skenario/kegiatan pembelajaran dengan Karakteristik peserta didik*

.....

.....

.....

.....

.....

7. Pemilihan sumber belajar

a. Deskripsikan Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

b. Deskripsikan Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

c. Deskripsikan Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik peserta didik

.....

.....

.....

.....

.....

8. Penilaian Hasil Belajar
Kesesuaian penilaian dengan:

a. Tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

b. Materi pembelajaran

.....

.....

.....

.....

c. Karakteristik peserta didik

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Narasumber,

Observer,

Mengetahui,

Dosen,

Pamong,

UIN SUNAN AMPEL
S—U—R A B A—Y—A

Lembar Modelling Pelaksanaan Pembelajaran

Petunjuk :

- Lembar ini untuk mendeskripsikan Perencanaan Kegiatan Pembelajaran di madrasah sekolah tempat PLP
- Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah keterangan untuk mendeskripsikannya lebih baik

Tanggal Pengamatan :

Nama Madrasah/Sekolah :

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Materi/Tema :

Deskripsikan hasil pengamatan perencanaan pembelajaran berikut:

A. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Amati proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di madrasah/sekolah mitra PLP 1
- 2) Deskripsikan keterlaksanaan aspek pengamatan terlaksana dalam proses pembelajaran

No.	Aspek Pengamatan	Deskripsi
Pendahuluan		
a)	Guru memberi apersepsi dan motivasi	
b)	Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
Kegiatan Inti		
c)	Guru menguasai materi pembelajaran (materi pembelajaran disampaikan dengan baik)	
d)	Guru mengelola kelas daring/luring dengan baik	
e)	Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peserta didik	
f)	Guru menggunakan teknik bertanya HOTS dengan bahasa yang baik	
g)	Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran	
h)	Pada kegiatan pembelajaran nampak ada kegiatan yang mendorong	

No.	Aspek Pengamatan	Deskripsi
	kemampuan berfikir kritis dan kreatif peserta didik	
i)	Terdapat penilaian untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran	
j)	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaan	
Penutup		
k)	Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan	
l)	Pemberian tugas untuk memperdalam pemahaman terhadap materi dan mengimplementasikan materi	

3) Deskripsi Manajemen Kelas

a) Bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru?

.....

.....

.....

.....

.....

b) Bagaimana bentuk pengelolaan yang sebaiknya guru lakukan agar tujuan pembelajaran pada materi tersebut dapat optimal?

.....

.....

.....

.....

.....

B. Analisis Dokumen

Lakukan analisis dokumen berikut ini dengan seksama!

1) Modul Ajar

Jawab pertanyaan berikut ini:

a. Apakah Modul Ajar yang dibuat oleh guru sudah mengaktifkan siswa? Jika ya, tunjukkan bagian yang mengaktifkan siswa!

.....

.....

.....

.....

.....

b. Jika Anda belum menemukan guru memfasilitasi siswa dalam mengaktifkan siswa, apa yang Anda sarankan?

.....

.....

.....

.....

.....

c. Apakah Modul Ajar yang dibuat oleh guru sudah memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi? Jika ya, tunjukkan bagian mana!

.....

.....

.....

.....

.....

d. Jika Anda belum menemukan guru memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi, apa yang Anda sarankan?

.....

.....

.....

.....

.....

e. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk dapat memahami siswa tentang konsep yang dipelajari pada waktu pembelajaran?

2) Media dan sumber belajar

Jawab pertanyaan berikut ini:

a. Menurut Anda, apakah media atau sumber belajar yang digunakan guru sudah dapat mempermudah siswa dalam memahami materi? Beri alasan Anda!

- b. Apakah media atau sumber belajar digunakan untuk kepentingan melibatkan atau meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar? Tunjukkan pada kegiatan apa!

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Bagaimana kriteria media atau sumber belajar yang baik?

.....

.....

.....

.....

.....

- d. Apakah guru menggunakan benda-benda disekitarnya sebagai media atau sumber belajar dalam pembelajaran? Tunjukkan!

.....

.....

.....

.....

.....

3) Tugas yang diberikan guru

Jawab pertanyaan berikut ini

- a. Apakah tugas yang diberikan guru sudah sesuai dengan materi? Beri alasan Anda!

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Apakah tugas itu menuntut siswa untuk melakukan penyelidikan? Beri alasan Anda!

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Apakah tugas tersebut mengarah pada berpikir tingkat tinggi? Beri alasan Anda!

.....

.....

.....

.....

.....

d. Apakah tugas yang diberikan memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan teman yang lain? Beri alasan Anda!

.....

.....

.....

.....

.....

e. Apakah tugas tersebut memperhatikan perbedaan individu? Beri alasan Anda!

.....

.....

.....

.....

.....

f. Bagaimana bentuk tugas siswa yang sebaiknya guru berikan kepada siswa agar siswa aktif dalam pembelajaran?

.....

.....

.....

.....

.....

4) Penilaian

Jawab pertanyaan berikut ini

a. Model penilaian apa yang dilakukan guru dan kapan guru melakukan penilaian?

.....

.....

.....

.....

.....

b. Apakah siswa mengetahui aspek-aspek yang akan dinilai? Jika Ya, bagaimana siswa mengetahuinya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Bagaimana bentuk penilaian yang baik menurut Anda?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5) Hasil kerja siswa

Jawablah pertanyaan berikut ini

a. Apakah hasil kerja sesuai dengan apa yang diharapkan? Jika ya, apa yang dijadikan indikator? Jika tidak, seharusnya bagaimana?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Seberapa banyak variasi hasil kerja siswa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6) Pemetaan Kesiapan Belajar Siswa/ Assesmen Awal

Jawablah Pertanyaan berikut ini berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan telaah dokumen

a. Apakah guru melaksanakan pemetaan kesiapan belajar siswa/Assesmen Awal? (Jika Iya, gambarkan proses pelaksanaan pemetaan kesiapan belajar siswa dan jika belum dilakukan pemetaan kesiapan belajar siswa berikan alasannya)

.....

.....

.....

-
-
-
- b. Apakah guru menggunakan hasil assesmen awal sebagai acuan untuk mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi? (Jika Iya, berikan contoh penggunaannya dan jika tidak berikan alasannya)
-
-
-
-
-

- c. Lampirkan salah satu contoh Pemetaan Kesiapan Belajar Siswa/ Assesmen Awal!

Narasumber,

Observer,

Mengetahui,

Dosen,

Pamong,

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Lampiran IV: Form Tabulasi Rencana Pekan Efektif

.....(SEKOLAH/MADRASAH)

.....

.....

RENCANA PEKAN EFEKTIF (R P E)

Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester :

Smt	Hari	Bulan						Jumlah
		Juli	Agust	Sep	Okt	Nop	Des	
I	Senin							
	Selasa							
	Rabu							
	Kamis							
	Jum'at							
	Sabtu							
Total								

Smt	Hari	Bulan						Jumlah
		Jan	Peb	Mar	Apr	Mei	Jun	
II	Senin							
	Selasa							
	Rabu							
	Kamis							
	Jum'at							
	Sabtu							
Total								

.....,

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah (Dosen)
Praktikan),

Guru (Mahasiswa

(.....)

(.....)

Lampiran V.: Form Rencana Pekan Efektif

.....(SEKOLAH/MADRASAH).....

.....

RENCANA PEKAN EFEKTIF (R P E)

Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester :

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah Pekan (Lihat Kalender Pendidikan) dalam Semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya Jam
1	Juli		
2	Agustus		
3	September		
4	Oktober		
5	Nopember		
6	Desember		
	Jumlah (a)		

2. Jumlah Pekan tidak Efektif

a.: pekan jam
b.: pekan jam
c.: pekan jam
d.: pekan jam
e.: pekan jam
Jumlah Pekan (b): pekan jam

3. Jumlah Pekan Efektif

.....(a)
.....(b) -
.....Pekan (c)

4. Banyak Jam Pelajaran Efektif

.....(c)
.....(jam/pekan) x
.....Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

1. Tatap Muka : pekan jam
2. Ulangan Harian/Uji Komp : pekan jam
3. PTS : pekan jam
4. PAS : pekan jam
5. Cadangan : pekan jam
Jumlah : pekan jam

.....,

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah (Dosen)
Praktikan,

Guru/ Mahasiswa

(.....)

(.....)

Lampiran VI: Contoh Form Program Tahunan Kurikulum Merdeka

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran :
Kelas/Program :

Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran :

[illegible]

Mengetahui
Kepala Sekolah/Madrasah (Dosen)

Guru/ Mahasiswa Praktikan

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran :
 Satuan Pendidikan :
 Fase / Kelas :
 Semester :
 Tahun Pelajaran :

No	No ATP	ATP	Jumlah	Semester	Semester I (satu)					
					Juli	Agus	Sept	Okt	Nop	Des
1.										
2.										
3.										
4.										

.....

Guru (Mahasiswa Praktikan)

(.....)

Kepala Sekolah / Madrasah
(Dosen)

(.....)

Lampiran VIII: Contoh Form Analisis Capaian Pembelajaran (Kurikulum Merdeka)

Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten	Dimensi P5	Dimensi P2RA	Tujuan Pembelajaran	Waktu
Isikan CP diambil dari Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024	Proses kognitif (mengingat, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta)	Isikan materi dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	Beriman, berkebinekaan global, Bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan mandiri	berkeadaban (ta'addub), keteladanan (qudwah), kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), mengambil jalan tengah (tawassut), berimbang (tawāzun), lurus dan tegas (l'tidāl), kesetaraan (musāwah), musyawarah (syūrah), toleransi (tasāmuh), dan dinamis dan inovatif (tathawwur wa ibtikār)	Sesuai dengan kompetensi dan konten pada CP	Diisi dengan alokasi waktu
	Dimensi Pengetahuan (faktual-konseptual-prosedural-metakognitif)		Elemen dari dimensi tersebut			
	4C (Critis, Creative, Communicative, Collaborative)					

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

MODUL AJAR – (diisi Nomer Modul Ajar)

Lingkup Materi

I. Informasi Umum

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun :
2. Nama Sekolah/Madrasah :
3. Fase/Kelas :
4. Alokasi Waktu :

B. Kompetensi Awal (materi prasyarat)

C. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin (dipilih profil yang relevan)

D. Sarana dan Prasarana (bahan dan media pembelajaran)

E. Target Peserta Didik (guru dapat memilih target peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing)

1. Peserta didik reguler:
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar:
3. Peserta didik Cerdas Istimewa Berbakat (CIBI):

F. Model Pembelajaran (model, pendekatan, dan metode pembelajaran)

G. Materi Ajar (jabaran materi yang diajarkan)

II. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran (kompetensi dan konten materi)

B. Pemahaman Bermakna (manfaat materi dalam memecahkan permasalahan nyata)

C. Pertanyaan Pemantik (Pertanyaan yang dapat menggugah rasa ingin tahu peserta didik dan berpikir kritis)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Belajar 1 (Tujuan Pembelajaran ke-....)
 - a. Kegiatan Awal (alokasi waktu)
 - b. Kegiatan Inti (alokasi waktu)
 - c. Kegiatan Akhir (alokasi waktu)
2. Kegiatan Belajar 2 (Tujuan Pembelajaran ke-....)
 - a. Kegiatan Awal (alokasi waktu)
 - b. Kegiatan Inti (alokasi waktu)
 - c. Kegiatan Akhir (alokasi waktu)

E. Assesment

1. Asesmen awal pembelajaran
2. Asesmen formatif
- 3.

F. Pengayaan dan Remedial

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

III. Lampiran

A. Lembar Kerja Peserta Didik

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

C. Glosarium *(optional)*

D. Daftar Pustaka

Memeriksa dan Menyetujui
Kepala Sekolah/Madrasah (Dosen)

.....
NIP.

.....2024

Guru (Mahasiswa Praktikan)

.....
NIP.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Lampiran X: Instrumen Penelaahan Perangkat Pembelajaran

Lembar Observasi
Instrumen Penelaahan Perangkat Pembelajaran

Nama Praktikan : Nim :
Jam :
Nama Observer : Nim :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak Dilakukan	Feedback
1.	Memuat Tujuan, Langkah-langkah pembelajaran, dan Penilaian					
2.	Memperhatikan perbedaan individu peserta didik					
3.	Berpusat pada peserta didik					
4.	Berbasis konteks					
5.	Berorientasi kekinian					
6.	Mengembangkan kemandirian belajar					
7.	Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran					
8.	Memiliki keterkaitan dan keterpaduan antar kompetensi dan antar muatan					
9.	Memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi					

Praktikan,2024
(.....)
Observer,
(.....)

Lampiran XI: Instrumen Penelaahan Praktik Mengajar

Lembar Observasi
Instrumen Penelaahan Praktik Mengajar

Nama Praktikan : Nim :
Jam :
Nama Observer : Nim :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak Dilakukan	Feedback
I	Membuka Pembelajaran					
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar					
2.	Melakukan kegiatan apersepsi					
3.	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran					
4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar					
II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
A	Penguasaan materi Pelajaran					
5.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
6.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar, kebutuhan tiap individu dan karakteristik peserta didik					
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					
B	Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran					
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik peserta didik					

10.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
11.	Menguasai kelas					
12.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					
13.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kebiasaan positif					
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan					
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran					
15.	Menggunakan media secara efektif dan efisien					
16.	Menghasilkan pesan yang menarik dan jelas					
17.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					
18.	Menggunakan sumber belajar/media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik					
19.	Menggunakan sumber belajar/media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi					
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik					
20.	Menumbuhkan partisipasi dalam pembelajaran					
21.	Menumbuhkan peserta didik bertanya					
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik					
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar					

E.	Penguatan					
24.	Memberi penguatan verbal					
25.	Memberi penguatan non verbal					
26.	Variasi penguatan					
F.	Penilaian Proses dan Hasil					
27.	Memantau kemajuan belajar selama proses					
28.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
G.	Penggunaan bahasa					
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar					
30.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
III	Kegiatan Penutup					
31.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					
32.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan					
H.	Kepribadian Guru					
33.	Menghargai peserta didik tanpa membedakan agama, gender, suku, asal, dll					
34.	Berperilaku jujur, tegas, manusiawi dan dapat diteladani oleh peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemuliaan akhlak					
35.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab, stabil, dewasa, arif dan bijaksana					

36.	Menunjukkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri					
-----	---	--	--	--	--	--

.....,.....2024

Praktikan,

Observer,

(.....)

(.....)

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

REFLEKSI DIRI
(Diisi oleh Praktikan Berdasarkan Review dari Dosen)

Nama :
Waktu:
Grup :
Tanggal:

1. Tulislah beberapa hal yang Anda sukai dari materi yang Anda ajarkan!?
Jabarkan alasan Anda!
2. Tulislah beberapa hal yang tidak Anda sukai dari materi yang Anda ajarkan! Jabarkan alasan Anda!
3. Apa yang akan Anda ubah jika Anda berkesempatan lagi untuk mengajar materi yang sama? Mengapa?

Tujuan pembelajaran

1. Apa tujuan mengajar materi tersebut?
2. Apakah tujuan mengajar Anda tercapai? Jabarkan argumentasi Anda mengapa tujuan pembelajaran tersebut tercapai atau tidak tercapai!
3. Sejauh mana tujuan pembelajaran tersebut tercapai?
4. Bagaimana ukuran ketercapaiannya? Jika tidak, bagaimana Anda mencapainya?

Surabaya,
..... 2024

Praktikan,

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
(.....)

Modul Projek

Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

I. Halaman Cover

- A. Judul Projek
- B. Tema
- C. Penyusun

II. Isi

- A. Tujuan, Alur, dan Target Pencapaian Projek
 - B. Hal Yang Perlu Diperhatikan Sebelum Memulai Projek
 - C. Tahapan dalam projek (*Tahap Pengenalan, Tahap Kontekstualisasi/ pemetaan masalah, Tahap solusi dan aksi, Tahap Evaluasi, Refleksi, dan Tindak Lanjut*)
 - D. Dimensi, elemen, dan sub elemen Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin
 - E. Relevansi Projek
 - F. Cara Penggunaan Panduan Projek (*deskripsi setiap tahapan/ langkah-langkah dalam menyelesaikan projek*)
- Memuat Tujuan, alokasi waktu, metode, Persiapan, Pelaksanaan, Tugas, Umpan Balik, Asesmen, Refleksi, referensi

Memeriksa dan Menyetujui
Kepala Sekolah/Madrasah (Dosen)

.....2024

Guru (Mahasiswa Praktikan)

.....
NIP.

.....
NIP.

Lembar Refleksi Pelaksanaan Perkuliahan
Microteaching

1. Tulisan berupa narasi yang memuat tentang pertanyaan-pertanyaan refleksi berikut:
 - a. Uraikan pengalaman anda pada saat mengikuti matakuliah *microteaching*!
 - b. Uraikan kelebihan dari sequence dan metode perkuliahan matakuliah *Microteaching* yang Anda jalani sekarang ini!
 - c. Uraikan kekurangan dari sequence dan metode perkuliahan matakuliah *Microteaching* yang Anda jalani sekarang ini!
 - d. Berikan ide inovatif untuk sequence atau hal-hal lain yang berkaitan dengan *Microteaching*!
2. Di beri judul yang menarik dan identitas penulis (Nama, NIM, dan Prodi)
3. Menuliskan sumber referensi
4. Merupakan karya orisinil dari penulis
5. Cantumkan dokumentasi berupa foto yang merepresentasikan isi tulisan anda
6. Penulisan mengikuti kaidah-kaidah penulisan karya tulis ilmiah

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Laporan Penilaian Microteaching

Nama :
NIM :
Semester/ Kelas :
Jurusan/ Prodi :

A. Penugasan (Portofolio)

No	Bentuk Penilaian	Indikator	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
1	Portofolio	a. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat <i>microteaching</i> mencakup RPE, prota, promes, Modul Ajar, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran.				
		b. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari mahasiswa yang sedang tidak berperan sebagai praktikan)				
		c. Jurnal reflektif				
		d. Rekaman video pembelajaran <i>microteaching</i>				
		e. Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin				
		f. Refleksi Perkuliahan <i>Microteaching</i>				
Total Skor portofolio						

Nilai Penugasan/
Portofolio (P):

Total Skor Portofolio

6

X 25

B. Sikap

No	Bentuk Penilaian	Indikator	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
1	Kepribadian dan Sosial	a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia				
		b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan Masyarakat				
		c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa				
		d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri				
		e. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif				

		karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi				
		f. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan Masyarakat				
Total Skor Sikap						

Total Skor Sikap

Nilai Sikap (S):

6

X 25

C. Praktik Mengajar

No	Keterampilan	Indikator	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
1	merencanakan pembelajaran	a. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu				
		b. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				
		c. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual				
		d. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dengan baik				
2	Melaksanakan pembelajaran	a. mempraktikkan pembelajaran yang inovatif dan mendidik				
		b. Terampil memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran				
		c. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik				
		d. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki				
3	menyusun dan melaksanakan assesment pembelajaran	a. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar				
		b. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran				
		c. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran pada microteaching				

		dan kegiatan-kegiatan pembelajaran sebagai calon guru				
Total Skor Praktik Mengajar						
Nilai Praktikum (Pr):	$\frac{\text{Total Skor Praktikum}}{11}$		X 25			

Akumulasi nilai

$$\text{Nilai Microteaching (N}_{mt}\text{)} = \frac{30P + 20S + 50Pr}{100}$$

Surabaya, 2024

Dosen,

(.....)

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Laboratorium
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Ampel Surabaya

