

**KONTRAK PERKULIAHAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**A. PENGANTAR IDENTITAS**

**1. Data Pribadi**

- a. Nama Dosen : Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I.
- b. NIP : 1196911291994031003
- c. NIDN/NUPTK : 2029116901 / 5461747648130083
- d. Pangkat : IVb/Lektor Kepala
- e. Alamat Kantor : Jl. A. Yani 117 Surabaya
- f. No. HP/WA : 08117591775
- g. Web : <https://syaifuddin.online-mr.com/>
- h. E-mail : [pbd@online-mr.com](mailto:pbd@online-mr.com)

**2. MataKuliah**

- a. Mata Kuliah : Psikologi Belajar PAI
- b. Kode MK : PAI121121
- c. Semester/Kelas : 3/D
- d. PT/Fak/Prodi : UINSA/FTK/PAI
- e. Bobot : 3 sks
- f. Hari, Pukul @Ruang : Kamis, 13:15 s.d 15:45 @ ELTIS.302
- g. Media Utama : Portal uinsa, Personal Website, dan LCD Projector  
(waktu) (sesuai jam perkuliahan)
- h. Media Penunjang : YouTube, Zoom, Google Meet dan WA Group  
(waktu) (sesuai kebutuhan)

**3. PJ Mata Kuliah**

- a. Nama Mahasiswa : ILMA AULIA SHAFIRA
- b. No. HP/WA : 081391627469
- c. Ketentuan lain : Bebas

**B. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata Kuliah Psikologi Belajar PAI ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami perilaku peserta didik dan perubahan-perubahannya, sebagai akibat proses pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal secara efektif dan efisien, mulai dari memahami konsep umum tentang Psikologi Belajar PAI, Sifat, hakikat, aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari, konsep hereditas-lingkungan, pengaruhnya terhadap pertumbuhan perkembangan manusia dan penting perkembangan bagi proses pembelajaran siswa, konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh, konsep motivasi dalam belajar, teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar, kosep kesulitan belajar peserta didik dan cara-cara mengatasinya, konsep pengajaran, perbaikan dan pendekatannya, serta konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar.

**C. URGENSI MATA KULIAH**

Menjadi sangat penting bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk dapat memahami perilaku peserta didik dan perubahan-perubahannya, sebagai akibat proses pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal secara efektif dan efisien.

**D. KOMPETENSI MATA KULIAH**

No	Kompetensi	Indikator
1	Memahami konsep umum tentang Psikologi Belajar PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian Psikologi Belajar PAI</li> <li>- Menjelaskan objek Psikologi Belajar PAI</li> <li>- Menjelaskan metode-metode yang dipergunakan Psikologi Belajar PAI</li> <li>- Menyebutkan tujuan Psikologi Belajar PAI</li> <li>- Menganalisis manfaat Psikologi Belajar PAI</li> <li>- Menyebutkan ruang lingkup Psikologi Belajar PAI</li> </ul>
2	Memiliki Pemahaman tentang Sifat, hakikat, dan aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian, sifat dan hakikat kejiwaan manusia.</li> <li>- Menyebutkan macam-macam gejala/aktifitas kejiwaan manusia yang meliputi, aspek-aspek kognisi, emosi dan konasi secara rinci.</li> <li>- Menjelaskan pengertian kognisi, emosi dan konasi beserta sub unsurnya masing-masing.</li> <li>- Menjelaskan pengertian IQ, EQ dan SQ.</li> <li>- Menganalisa perbedaan antara IQ, EQ dan SQ.</li> <li>- Menjelaskan eksistensi IQ, EQ dan SQ pada setiap individu dan kapasitasnya.</li> <li>- Menjelaskan hubungan antara aspek-aspek kognisi, emosi dan konasi dengan IQ, EQ dan SQ.</li> <li>- Mengaplikasikan konsep IQ, EQ dan SQ secara proporsional dalam proses pembelajaran.</li> </ul>
3	Memahami konsep heriditas dan lingkungan, serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian hereditas dan lingkungan secara rinci.</li> <li>- Menjelaskan pengaruh heriditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan manusia.</li> <li>- Menjelaskan pengaruh heriditas dan lingkungan terhadap perkembangan manusia.</li> <li>- Menjelaskan kontribusi yang saling berhubungan dari heriditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>- Mengkritisi perbedaan pandangan antara aliran-aliran empirisme, nativisme dan konvergensi tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>- Membandingkan antara tiga aliran tersebut dengan pandangan Islam.</li> </ul>
4	Memiliki pemahaman tentang pertumbuhan dan perkembangan psikofisik dan arti penting perkembangan bagi proses pembelajaran peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik</li> <li>- Mengkritisi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik.</li> <li>- Menjelaskan hukum dan tugas-tugas perkembangan</li> <li>- Menganalisis karakteristik pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik dalam masing-masing periode.</li> <li>- Mengidentifikasi problem perkembangan dalam proses pembelajaran peserta didik.</li> <li>- Memberikan solusi bagi problem perkembangan dalam proses pembelajaran peserta didik.</li> </ul>

5	Memiliki pemahaman tentang konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian konsep belajar</li> <li>- Mengkritisi perbuatan yang dapat disebut belajar atau tidak</li> <li>- Menjelaskan karakteristik, manifestasi dan ragam hasil belajar</li> <li>- Menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar</li> <li>- Mengkritisi beberapa hasil eksperimen tentang proses belajar.</li> </ul>
6	Memiliki pemahaman tentang konsep motivasi dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian motivasi</li> <li>- Menyebutkan macam-macam motivasi</li> <li>- Menjelaskan hubungan motivasi dengan kebutuhan manusia</li> <li>- Menunjukkan contoh proses motivasi dalam belajar</li> <li>- Menganalisis beberapa faktor yang mempermudah timbulnya motivasi belajar.</li> </ul>
7	Memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar; behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian beberapa teori belajar aliran psikologi behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik</li> <li>- Menjelaskan konsep masing-masing teori dari ketiga aliran psikologi tersebut beserta tokohnya.</li> <li>- Mengkritisi kelebihan dan kekurangan masing-masing teori tentang belajar pada aliran psikologi behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.</li> </ul>
8	Memahami kosep kesulitan belajar peserta didik dan cara-cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hakekat kesulitan belajar</li> <li>- Menganalisa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar.</li> <li>- Menjelaskan diagnosis kesulitan belajar.</li> <li>- Menjelaskan cara mengatasi kesulitan belajar.</li> </ul>
9	Memiliki pemahaman tentang konsep pengajaran perbaikan dan pendekatannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian pengajaran perbaikan (remedial teaching).</li> <li>- Menjelaskan pentingnya pengajaran perbaikan dan hubungannya dengan proses belajar mengajar.</li> <li>- Menganalisis sifat-sifat khusus pengajaran perbaikan dengan masalahnya.</li> <li>- Menjelaskan macam-macam pendekatan pengajaran perbaikan.</li> <li>- Menjelaskan prosedur pelaksanaan pengajaran perbaikan.</li> </ul>
10	Memahami konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian evaluasi dan hubungannya dengan pengukuran.</li> <li>- Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>- Mengkritisi berbagai jenis dan teknik evaluasi</li> <li>- Mengkritisi syarat alat evaluasi dari segi reliabilitas dan validitasnya.</li> <li>- Menjelaskan strategi evaluasi berbagai ranah psikologis, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.</li> <li>- Mengaplikasikan evaluasi prestasi belajar sesuai dengan indikatornya masing-masing</li> </ul>

#### E. TIME LINE PERKULIAHAN

Pertemuan ke-	Hari, Tanggal	Materi
1.	Kamis, 22 Agu 2024	Membangun Kontrak Perkuliahan
2.	Kamis, 29 Agu 2024	Guru dan keberhasilan pembelajaran
3.	Kamis, 5 Sep 2024	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
4.	Kamis, 12 Sep 2024	Hakikat Kejiwaan Manusia
5.	Kamis, 19 Sep 2024	IQ, EQ dan SQ.
6.	Kamis, 26 Sep 2024	Hereditas dan Lingkungan
7.	Kamis, 3 Okt 2024	Pertumbuhan dan Perkembangan
8.	Kamis, 10 Okt 2024	UTS
9.	Kamis, 17 Okt 2024	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
10.	Kamis, 24 Okt 2024	Sikap, Minat, dan Motivasi dalam Belajar
11.	Kamis, 31 Okt 2024	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
12.	Kamis, 7 Nov 2024	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
13.	Kamis, 14 Nov 2024	Kesulitan Belajar
14.	Kamis, 21 Nov 2024	Remedial Teaching
15.	Kamis, 28 Nov 2024	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI
16.	Kamis, 5 Des 2024	UAS

#### F. PEMBAGIAN TUGAS

No	Nama Mahasiswa	Materi/Topik
1	ARDELIA NASYWA QOTHRUNNADA	Hakikat Kejiwaan Manusia
2	KALIMATUSSA'DIYAH	IQ, EQ dan SQ.
3	MUHAMMAD NADIRAHMAN	Hereditas dan Lingkungan
4	VIKI FARAH AMLATI	Pertumbuhan dan Perkembangan
5	ZAHRA ARROYAN	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
6	ALYSSA SIQHA FARADILA	Sikap, Minat, dan Motivasi dalam Belajar
7	ANNISA'UR ROKHIMAH	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
8	AVICENNA HUMAIDI	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
9	AYU DWI MASHLIHAH	Kesulitan Belajar
10	ELISYA AULIYA' ROHADATUL A'ISYI	Remedial Teaching
11	HANIFAH ULA DZAKIYYAH	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI
12	IFTITACHUL AFIYAH	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
13	LAILIYAH MA'RIFAH	Hakikat Kejiwaan Manusia
14	M. BAIHAQI ABDULLAH	IQ, EQ dan SQ.
15	NAZILLA NUR FEBRIANI	Hereditas dan Lingkungan
16	NURUL FADILAH	Pertumbuhan dan Perkembangan
17	PUTRI DEVI MAHARANI	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
18	RAHMA AULIA	Sikap, Minat, dan Motivasi dalam Belajar
19	RAHMADINA AULIA FUADATI	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
20	RINDU BUNGA KASIH FIRDAUZY	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik

21	ROSYIDAH WARDANI	Kesulitan Belajar
22	SUNDUS INAYAH NAFI'AH	Remedial Teaching
23	TSALITSATUZ ZAHRA'	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
24	YUSUF FIRMANSYAH	Hakikat Kejiwaan Manusia
25	ZAHWA MACHRUN NISA'	IQ, EQ dan SQ.
26	MARISA SAJIDAH ZAKIYAH	Hereditas dan Lingkungan
27	MUHAMMAD FIKRI RAMADANI	Pertumbuhan dan Perkembangan
28	MUHAMMAD SALMAN ARIFIN	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
29	ACHMAD CHADZIQ WAJDI	Sikap, Minat, dan Motivasi dalam Belajar
30	ACHMAD ISA AL FIRDAUSI	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
31	AFRIZA NAUFAL MAULANA	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
32	ANGELINA KARUNIA PUTRI	Kesulitan Belajar
33	ANISAH RODHIYAH	Remedial Teaching
34	ILMA AULIA SHAFIRA	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI
35	MOHAMMAD FATICH SYA'RONI	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI

#### G. KEGIATAN PERKULIAHAN

1. Perkuliahan ini dilaksanakan untuk mencapai berbagai aspek; baik afektif, kognitif, maupun psikomotorik. Oleh karena itu dalam perkuliahan ini dikondisikan semaksimal mungkin ketercapaian tiga ranah tersebut, baik dalam proses maupun hasil.
2. Pertama kali tatap muka disampaikan “aturan main” perkuliahan ini, menyangkut disiplin, kehadiran, tugas sekaligus evaluasinya.
3. Perkuliahan dilaksanakan dengan multi-strategi dan multi-metode sehingga memungkinkan membetuk pribadi kompeten yang tercermin pada penampilan, penyampaian gagasan serta gaya interaksi dengan sesama selama perkuliahan berlangsung.
4. Apabila ada halangan dan/atau kegiatan yang menjadikan terganggunya perkuliahan, maka akan diganti atau dipindahkan pada waktu dan tempat yang memungkinkan sesuai kesepakatan dosen dan mahasiswa sehingga memungkinkan tercapainya kompetensi dan terealisasinya time line perkuliahan ini.
5. Evaluasi dilakukan terhadap proses dan hasil perkuliahan dengan menggunakan asesmen otentik. Selama proses perkuliahan dosen mengumpulkan data tentang mahasiswa melalui observasi dan jurnal, Penguasaan materi mahasiswa diperoleh melalui penyampaian gagasan serta karya tulis yang dihasilkan serta penugasan yang dilaksanakan, sedangkan ranah psikomotorik akan diperoleh melalui produk dan proyek yang diselesaikan. Selanjutnya akan didistribusikan dalam komponen UTS, UAS, Tugas, dan Performance.
6. Pengumpulan tugas makalah (Ms Word) dan materi presentasi (PowerPoint) dengan nama file (nama mahasiswa) sesuai alamat email di atas paling lambat 4 September 2024 pukul 23.59 WIB.

#### H. EVALUASI

Evaluasi perkuliahan meliputi beberapa komponen, diantaranya adalah:

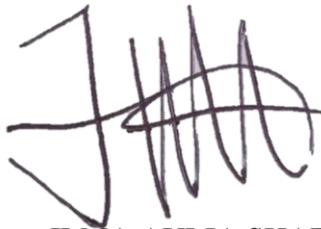
1. Ujian Tengah Semester (bobot 20 %),
2. Ujian Akhir Semester (bobot 40 %),
3. Tugas (bobot 30%)
4. Performance (bobot 10%),

## I. REFERENSI

Buku referensi yang digunakan diantaranya adalah:

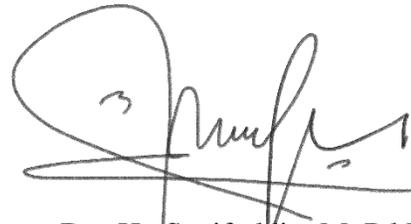
1. Abu Ahmadi, Psikologi Belajar
2. Ary Ginanjar Agustiar, Rahasia Sukses membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual.
3. Djamaluddin Ancok, Psikologi Islami
4. Elizabeth Hurlock, Developmental Psychology.
5. Eric Jensen, Brain Based Learning.
6. Imam Bawani, Ilmu Jiwa Perkembangan.
7. J.W. Wrihston, Evaluation in Modern Education
8. John B. Best, Cognitive Psychology,
9. John R. Anderson, Psychology and Its Implication
10. Lester D. Crow and Alice Crow, Educational Psychology
11. Muhibbinsyah, Psikologi Belajar.
12. Omar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar
13. S.J. Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar.
14. Sarlito Wirawan, Pengantar Psikologi
15. Slameto, Proses Belajar Mengajar
16. Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan
17. Syaifuddin, Psikologi Belajar PAI
18. Tadjab, Pengantar Psikologi Pendidikan
19. Veager, Psikologi Perkembangan, Epistimologi genetika.
20. Wasti Soemanto, Psikologi Pendidikan

PJ Mata Kuliah,



ILMA AULIA SHAFIRA

Surabaya, 22 Agustus 2024  
Dosen Pengampu,



Dr. H. Syaifuddin, M. Pd.I  
NIP : 196911291994031003